

МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми
Приказ от _____ № _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «It-start » 1,2 классы

Количество часов 34

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Матвеевой Н.В., Челак Е.Н. и др «Программа курса информатики для 1-4 классов начальной общеобразовательной школы»

Содержание рабочей программы:

1. Пояснительная записка _____ стр. 3
2. Содержание учебного предмета _____ стр. 8
3. Тематическое планирование _____ стр.10
4. Формирование универсальных учебных действий _____ стр.12
5. Планируемые результаты изучения курса _____ стр.16
6. Система оценивания планируемых результатов _____ стр.18
7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса_стр20
8. Календарно – тематическое планирование 1-2 классы _____ стр 22

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «IT-start. Первые шаги в мире информатики» актуальна и педагогически целесообразна в условиях немногочисленной школы, где социализация и успешная адаптация выпускников школы в новых условиях рынка труда является приоритетным направлением образовательной программы начального общего образования.

Изучение программы проходит в 1-4 общеобразовательных классах в рамках внеурочной деятельности (общинтеллектуальное направление), в основе реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель программы - дать учащимся инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи:

- развить умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка;
- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;
- развитие учащимся навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач.

Общая характеристика учебного предмета

Важнейшая цель начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в общеобразовательной школе вообще и в начальной школе в частности в двух аспектах. Первый — с позиции формирования целостного и системного представления о мире информатики, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на предельно высоком этапе обучения школьники должны получить необходимые освоение вычислительные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект преподавательского курса информатики — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Курс внеурочной программы «Первые шаги в мире информатики» в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется *теоретическая и практическая* компьютерная подготовка, к которой относятся формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов

(библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информатикой. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется *практическая* подготовительская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Программа курса «Первые шаги в мире информатики» для начальной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

... К основным результатам изучения информатики в начальной общеобразовательной школе относятся:

- освоение учащимися системы базовых знаний, отражающих взгляд информатики в формировании современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа «It-stat. Первые шаги в мире информатики» составлена на основе авторской программы Матвеевой Н.В. «Программа курса информатики и ИКТ для 1-4 классов начальной общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012». Данная программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий (УУД), рассчитана на реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Рабочая программа является составной частью учебного плана образовательного учреждения, реализуемого программой общего образования, и отражает методику реализации программ учебных курсов и дисциплин с учетом:

- 1) требований Федеральных компонентов Государственных образовательных стандартов;
- 2) обязательного минимума содержания учебных программ;

- 3) максимального объема учебного материала для обучающихся;
 - 4) требований к уровню подготовки выпускников;
 - 5) объема учебных часов нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов. Рабочая программа является составной частью учебного плана образовательного учреждения, реализуемого программой общего образования, и отражает методику реализации программ учебных курсов и дисциплин с учетом:
- 1) Федерального закона Российской Федерации от 29 февраля 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 2) Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - 3) Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
 - 4) Примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной Координационным советом При Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета №1 от 27-28 июля 2010 г. выставлен на сайте: <http://standart.edu.ru>);
 - 5) Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - 6) Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - 7) Примерных программ для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -6-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012;
 - 8) Авторской программы Н.В. Матвеевой, Челак Е.Н. и др «Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений» Информатика. 2-11 классы М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.;
 - 9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении перечня учебных материалов, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»;
 - 10) Приказ МБОУ Светлогоречной СОШ от 23.04.2014г. №109 «Об использовании перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»;
 - 11) Учебного плана МБОУ Светлогоречной СОШ на 2014 – 2015 учебный год, принятого на педагогическом совете (Протокол №15 от 25.06.2014г., утвержденного приказом директора школы № 167 от 25.06.2014г.);

12) Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Место учебного предмета в учебном плане.

Основная образовательная программа начального общего образования предоставляет школе широкие возможности включения информатики в учебный план и расписание начальной школы за счет времени на ее вариативную часть. Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение, субъект Российской Федерации.

Раздел вариативной части образовательного плана «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. За счет указанных в образовательном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительную часть образовательного процесса в школе и занятий по направлению раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника, поскольку часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей. Важно, что эти часы направлены на реализацию различных форм организации внеурочной деятельности, отличных от урочной системы обучения. Рабочая программа внеурочной деятельности «Первые шаги в мире информатики» предполагает следующие сроки изучения материала: 1 класс-33 часа в год, 1 час в неделю; 2-4 классы -34 часа в год, 1 час в неделю;

Принципы построения программы:

Программа построена на принципах доступности, системности и преемственности.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса конкретное образовательного учреждения, возрастных особенностей младших школьников, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Курс обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения происходит обобщение знаний, полученных на других уроках, в частности на уроках математики, русского языка, природоведения. Происходит развитие целостной системы знаний за счет введения новых обобщающих понятий: объект, модель, истина, понятие, термин и многих других.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные) по информатике оцениваются разными способами. В ходе устного опроса и с помощью тестирования, посредством выполнения упражнений в рабочей тетради и их электронном варианте, в процессе компьютерного практикума вырабатываются навыки владения компьютером, умение выполнять простейшие операции с файлами и данными.

Содержание курса строится на основе трех основных идей:

1. Элементарного изложения содержания школьной информатики на уровне формирования предварительных понятий и представлений о компьютере.
2. Разделение в представлении школьника реальной и виртуальной действительности, если под виртуальной действительностью понимать, например, понятия, мышление и компьютерные модели.
3. Формирование и развитие умения целенаправленно и осознанно представлять кодировать информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы, двоичного кода и т. д., т. е. описывать объекты реальной и виртуальной действительности в различных видах и формах на различных носителях информации.

Методы обучения

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью реализовать личностно-ориентированное обучение, направлять учащихся на самостоятельное решение проблем, развивать их исследовательские и творческие способности. Решение этих задач кроется в организации деятельности от подхода к обучению, в проблемном изложении материала учителем, в переходе от репродуктивного вида работ к самостоятельным видам деятельности. Поэтому основным методом обучения в данном курсе является наглядный, частично – поисковый с элементами игры, а основная методическая установка - обучение школьников навыкам самостоятельной, творческой деятельности.

Принципы построения программы:

- последовательности
- психологической комфортности
- доступности
- творчества
- целостного представления о мире

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса остаётся урок, а также используются коллективные формы работы в парах, в группах и индивидуальные формы работы

Формы и методы контроля результатов обучения

Методы устного контроля и самоконтроля

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- устные опросы;
- устный самоконтроль.

- Компьютерная проверка знаний
- Проектная деятельность
- Сюжетно- ролевые игры, загадки, ребусы (слайды)

Методы письменного контроля и самоконтроля

- контрольные письменные работы;
- тесты и тестовые задания.
- практическая работа
- компьютерная проверка знаний
- проектная деятельность
- компьютерные игры, загадки, ребусы (слайды)

Должны владеть образовательными ключевыми компетенциями:

- организационными (способностью организовать свою деятельность),
- интеллектуальными (способность результативно мыслить и работать с информацией),
- оценочными (способность самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за выбор),
- коммуникативными (способность общаться и взаимодействовать с людьми) умения.

Содержание основного общего образования по учебному предмету.

Содержание программы курса «Первые шаги в мире информатики. 1-2 класс

Виды информации. Человек и компьютер (8 часов)

Человек и информация: мы живем в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа).

В мире звуков: мы живем в мире звуков; звуки несут человеку информацию; пример звуковой информации.

Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная; примеры.

Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колодезь, сторожка и пр.)

Приёмники информации: люди и животные — приёмники различных видов информации (на примерах).

Радио и телефон: радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон — средство связи и общения.

Человек и компьютер: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

Тестирование по теме «Виды информации. Человек и компьютер».

Кодирование информации (9 часов)

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и нероглифы.

Алфавит и кодирование информации: греческий и латинский алфавиты как основа алфавитного письма.

Английский алфавит и славянская азбука: происхождение и использование.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.

Разговорный и компьютерный языки: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

Текстовая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).

Тестирование по теме «Кодирование информации».

Числовая информация (7 часов)

Числовая информация: способы счета предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.

Время и числовая информация: число как способ представления информации о времени, даты, календарь, текущая дата.

Число и кодирование информации: число несет в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.

Код из двух знаков: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование.

Помощники человека при счете: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

Память компьютера: электронная лампа, ламповая память.

Контрольная работа по теме «Числовая информация и компьютер».

Данные и компьютер (8 часов)

Текст и текстовая информация: воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл. Текст и его смысл: слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста: замена буквы в слове и смысл слова, шрифт.

Передача текстовой информации: почта, средства доставки писем, электронная почта.

Обработка текстовой информации: текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.

Контрольная работа по теме «Текстовая информация».

3. Тематическое планирование

1-2-й класс

Тема	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Виды информации. Человек и компьютер		
Человек и информация. В мире звуков. Какая бывает информация. Источники информации. Приёмники информации. Радио и телефон. Человек и компьютер. Тестирование по теме Виды информации. Человек и компьютер».	8	<p><u>Определять</u> способы представления информации на бумаге или других носителях информации;</p> <p><u>Обрабатывать</u>, хранить и передавать информацию на большие расстояния в закодированном виде;</p> <p><u>Строить</u> суждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях</p> <p><u>Пользоваться</u> средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером</p>
Кодирование информации		
<i>Гостиница информации. Кодирование информации. Алфавит и кодирование информации. Английский алфавит и важная азбука. Письменные стили информации. Разговорный</i>	9	<p><u>Описывать</u> признаки предметов; сравнивать предметы по их признакам, группировать предметы по разным признакам.</p> <p><u>Описывать</u> предметы через их признаки, составные части, действия.</p>

компьютерный язык. <i>Текстовая информация</i> . Тестирование по теме «Кодирование информации».	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами
---	---

Числовая информация	
Истовая информация. Время и истовая информация. Число и одирование информации. Код из вух знаков. Помощники человека при счете. Контрольная работа по теме «Числовая информация и омпьютер».	<p>Числовая информация</p> <p>Описывать объекты реальной действительности и представлять информацию о них в виде чисел и представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами; Кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия; Называть и описывать различных помощников человека при счете и обработке информации</p>

Данные и компьютер	
екст и текстовая информация. Текст его смысл. Передача текстовой информации. Обработка текстовой информации. Контрольная работа по теме «Текстовая информация».	<p>Данные и компьютер</p> <p>Воспринимать информацию из текста; Хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде; Представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста;</p>

4. Формирование универсальных учебных действий

Стапе	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1.	Ценить и принимать следующие базовые ценности:	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы

<p>1 класс</p> <p>«добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь, родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса(мотивации) к учению.</p> <p>4.Оценивать жизненные ситуации (поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5.Подробно пересказывать прочитанное; прослушанное; определять тему.</p>	<p>учителя, товарищей по классу.</p> <p>2.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
<p>2 класс</p> <p>«природа»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с</p>

<p>«семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определить план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Исползовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.</p> <p>3. Сравнивать учебнике, группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжить их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в</p>	<p>учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
---	--	--	--

	словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
--	--	--

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

5. Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<p>внутренняя позиция школьника</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне одожительного отношения к школе, ориентации на держательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ченика»</p>	<p><i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний</i></p>

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Познавательные универсальные действия

ченик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>нализировать объекты с выделением существенных несущественных признаков</p> <p>Умение выбрать основание для сравнения объектов</p> <p>равнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака</p> <p>Умение выбрать основание для классификации объектов</p>	<p><i>осуществлять сравнение, самостоятельно выбирать основания и критерии</i></p>

роводит классификацию по заданным критериям	осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии
Умение доказать свою точку зрения	спирить логику рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи
Умение определять последовательность событий	устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы
Умение определять последовательность событий	определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполнению действия
Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Умение кодировать и декодировать информацию	кодировать и декодировать свою информацию
Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.

Регулятивные универсальные действия

Ченик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение принимать и сохранять учебные цели и задачи	Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи

Умение контролировать свои действия		Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания
Умения планировать свои действия		
планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале	
Умения оценивать свои действия		
оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	

Коммуникативные универсальные действия

Ученик научится	Умение объяснить свой выбор	Ученик получит возможность научиться
пронять понятия для партнера высказывая при объяснении своего выбора	спрошить понятия для партнера высказывая при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы	формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
формулировать вопросы	Умение задавать вопросы	

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения программы являются следующие знания и умения:
Использовать при решении задач, их обосновании и проверке найденного решения знания:
 - Названия цветов, форм и размеров предметов, названия и последовательность чисел

- Владение понятиями «равно», «не равно», «больше», «меньше», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «действия предметов», «возрастание», «убывание», «множество», «симметрия», «отрицание», «справда», «ложь», «дерево», «трафы»
Использовать при решении задач, их обосновании и проверке найденного решения умений: выделять форму предметов; определять размеры предметов; предполагать предметы, объекты, цифры по возрастанию, убыванию; выделять, обрабатывать, сравнивать множества и его элементы; предполагать предметы, объекты симметрично; находить лишний предмет в группе однородных; давать название группе однородных предметов; находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.); находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака; называть последовательность простых знакомых действий; находить пропущенное действие в знакомой последовательности; отличать заведомо ложные фразы называть противоположные по смыслу слова.

6. Система оценивания планируемых результатов

Все критерии оценивания основываются на принципе: «Одна задача - одна оценка», и используется метод «сложения».
Учащимся предлагается «право отказа от отметки и право передачи». При изучении нового материала (текущий контроль) отметка ставится только по желанию ученика.

За контрольную работу (тематический контроль) отметка ставится всем, но ученик имеет право передать материал, исправить отметку, Оценки (в т.ч. в форме отметок) необходимо фиксировать и накапливать в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфеле достижений.

Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В качестве содержательной и критериальной базы оценки будут использоваться планируемые результаты освоения программы по предмету. Для текущего оценивания используются следующие методы:

- экспертные (наблюдения, самооценка, самонализ, открытый ответ и др.)
- объективизированные (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся)
- Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами и целью получения информации.

Тематический контроль (проверочные работы).

Каждое задание в проверочной работе контролирует одно базовое умение или навык по данной теме. За одну проверочную работу можно выставить до 5 - 6 отметок - по числу проверяемых умений. Далее оценивание продолжается методом «сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. За превышение базового уровня добавляются дополнительные баллы.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94,9%	хорошо
66-79,9%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

Итоговый контроль.

Итоговые контрольные работы делятся на две части: обязательную и дополнительную. Обязательная часть состоит из заданий, полное и безоговорочное выполнение которых показывает умения сформированы на повышенном уровне, а частично - на необходимом уровне. Полное выполнение дополнительной части показывает сформированность предметных умений на максимальном уровне, а частично выполнение - на повышенном уровне. Каждое из предложенных заданий контролирует одно базовое умение или навык.

7. Материально – техническое обеспечение учебного предмета

Помещение кабинета информатики, его оборудование (мебель и средства ИКТ) должны удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

В кабинете информатики оборудовано одно рабочее место учителя и 8 рабочих мест обучающихся, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео вход/выходы. Конфигурация компьютера обеспечивает пользование возможностью работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеозаписей, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др. Компьютеры подключены к школьной сети и выходу в Интернет

Кабинет информатики укомплектован следующими периферийным оборудованием:

- принтер (черно-белой печати, формата А4);
- мультимедийный проектор, подсоединяемый к компьютеру преподавателя;
- экран (настенный);
- устройства для ввода визуальной информации;
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер),
- управляемые компьютером устройства — дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления. Компьютерное оборудование может использоваться различные операционные системы (в том числе семейств Windows, Linux). Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики, а также на других компьютерах, имеющихся в образовательном учреждении, лицензированы.

Для освоения основного содержания учебного предмета «Информатика» имеется следующее программное обеспечение:

- операционная система;
 - файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
 - почтовый клиент (в составе операционных систем или др.);
 - браузер (в составе операционных систем или др.);
 - мультимедийный проигрыватель (в составе операционной системы или др.);
 - антивирусная программа;
 - программа-архиватор;
 - программа-переводчик;
 - система оптического распознавания текста; программа интерактивного общения;
 - клавиатурный тренажер;
 - виртуальные компьютерные лаборатории;
 - интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
 - звуковой редактор;
 - система автоматизированного проектирования;
 - система программирования;
 - система управления базами данных;
 - геоинформационная система;
 - редактор веб-страниц.
- Библиотечный фонд (книгопечатной продукции) кабинета информатики включает:
- нормативные документы (методические письма Министерства образования и науки РФ, примерную и авторские учебные программы по информатике и пр.);
 - учебно-методическую литературу (учебники, рабочие тетради, методические пособия, сборники задач и практикумы, сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля и пр.);
 - научную литературу области Информатика (справочники, энциклопедии и пр.);
 - периодические издания.
- Комплекты демонстрационных наглядных пособий (плакатов, таблиц, схем), отражающих основное содержание учебного предмета «Информатика» представлены в виде настенных полиграфических изданий и в электронном виде (набор слайдов мультимедийной презентации).
- В кабинете информатики организована библиотечка электронных образовательных ресурсов, включающая:
- разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу информатики;

- CD по информатике, содержащие информационные инструменты и информационные источники (виртуальные лаборатории, творческие среды и пр.), содействующие переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, развитию умений работы с информацией, представленной в различных формах; формированию коммуникативной культуры учащихся;
- каталог электронных образовательных ресурсов, размещенных на федеральных образовательных порталах, в том числе электронных учебников по информатике, дистанционных курсов, которые могут быть рекомендованы учащимся для самостоятельного изучения.
- Цифровыми образовательными ресурсами:
 - www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал;
 - www.gusedu.info;
 - katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет;
 - www.ucoi.net;
 - Сайт «Информатика в школе»: <http://inf777.narod.ru>;
 - Сайт «Шпаргалка учителю информатики»: <http://portal.ktsnet.ru>;
 - Сайт «Клякса.ру»: <http://klyaksa.net>;
 - <http://bookoliki.gmsib.ru> - Библиотечно-информационный центр;
 - Электронный диск «Мир информатики» (часть 1-4);
 - Электронный диск «Дракоша и занимательная информатика»;
- Приложения к газете «Первое сентября».

Case No.	Date	Particulars	Debit	Credit	Balance
1	1900	By Balance b/d		100	100
		To Balance c/d	100		
					100
2	1900	By Balance b/d		200	200
		To Balance c/d	200		
					200
3	1900	By Balance b/d		300	300
		To Balance c/d	300		
					300
4	1900	By Balance b/d		400	400
		To Balance c/d	400		
					400
5	1900	By Balance b/d		500	500
		To Balance c/d	500		
					500
6	1900	By Balance b/d		600	600
		To Balance c/d	600		
					600
7	1900	By Balance b/d		700	700
		To Balance c/d	700		
					700
8	1900	By Balance b/d		800	800
		To Balance c/d	800		
					800
9	1900	By Balance b/d		900	900
		To Balance c/d	900		
					900

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Первые шаги в мире информатики» 1(А,Б,В),2(Б) класс (1 час в неделю)

Условные обозначения: урок ознакомления с новым материалом – УОНМ; комбинированный урок – КУ; урок повторения и обобщения знаний – УОПЗ; урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
							п/п	факт
1. Виды информации. Человек и компьютер - 8 часов								
1	Человек и информация. Органы чувств.	1	УОНМ	Знать: требования к организации компьютерного рабочего места Уметь: приводить примеры, иллюстрирующие различные виды информации; соблюдать требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ	Фронтальный опрос	Определить способы представления информации на бумаге или других носителях информации;		
2	Виды информации в зависимости от органов восприятия.	1	УОНМ	Уметь: приводить примеры разных видов информации; работать с компьютерной мышью Понимать: человек воспринимает информацию одновременно несколькими органами чувств	Контроль выполнения задания	Использовать обе клавиши мыши.		
3	Информация звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная, обонятельная.	1	УОНМ	Уметь: приводить примеры разных видов информации; работать с компьютерной мышью Понимать: человек воспринимает информацию одновременно несколькими	Фронтальный опрос	Пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном,		

				органами чувств		магнитофоном, компьютером		
4	Источники информации	1	УОИМ	Иметь представление: об источниках зрительной и звуковой информации. Уметь: приводить примеры источников информации Понимать: связь между сигналом и его смыслом	Дифференцированное задание	Работа в тетради		
5	Применяки информации.	1	КУ	Иметь представление: что источником информации могут быть человек, живые организмы, устройства и приборы. Уметь: приводить примеры применяков информации Понимать: источник может быть один, а применяков – много	Фронтальный опрос	Выделять источник информации и применяки информации из предложенной бытовой ситуации.		
6	Компьютер – инструмент для работы с информацией	1	КУ	Иметь представление: о компьютере, как универсальном инструменте для работы с информацией Понимать: компьютер может хранить, обрабатывать и передавать информацию	Контроль выполнения задания	Использовать обе клавиши мыши; использовать группу клавиш на клавиатуре при наборе слов.		
7	Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	1	УОПЗ	Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	Контроль выполнения задания	Решение информационных задач		
8	Контрольная работа № 1 по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	1	УПОК 3	Выполнение тестирования	Контрольная работа	Выполнение тестирования		

2. Кодирование информации - 9 часов

9	Носители информации и их виды	1	УОИМ	<p>Уметь: приводить примеры различных носителей информации; характеризовать основные носители информации.</p> <p>Понимать: носитель используется для длительного хранения информации</p>	Фронтальный опрос	Работа в тетради		
10	Кодирование. Способы кодирования.	1	УОИМ	<p>Иметь: представление: о простейших способах кодирования</p> <p>Уметь: приводить простейшие примеры кодирования информации</p> <p>Понимать: смысл кодирования как преобразования информации по определенным правилам</p>	Фронтальный опрос	Приводить простейшие примеры кодирования информации		
11	Алфавит и кодирование информации.	1	КУ	<p>Знать описание алфавита</p> <p>Уметь приводить примеры других алфавитов</p>	Фронтальный опрос	Приводить примеры других алфавитов		
12	Алфавитная письменность.	1	КУ	<p>Понимать отличие английского алфавита от латинского.</p> <p>Знать, сколько букв в английском и русском алфавите, какие буквы похожи из русского алфавита и английского.</p>	Контроль выполнения задания	Набирать с клавиатуры небольшие слова.		
13	Письменные источники информации.	1	КУ	<p>Иметь представление: о письменных источниках информации.</p> <p>Уметь: приводить примеры письменных источников информации</p>	Фронтальный опрос	Приводить примеры письменных источников информации	1	
14	Язык – средство общения между людьми.	1	КУ	<p>Иметь представление: о назначении естественных и искусственных языков</p>	Дифференци рованное	Работа в тетради		

	Естественные и компьютерные языки.			Уметь: называть разные языки и относить их к соответствующей группе	задание				
15	Текстовая и графическая информация.	1	КУ	Знать: чем текстовые данные отличаются от графических; носители информации, на которых хранили графические данные древние люди и в настоящее время. Уметь: преобразовывать графическую информацию в устный текст, создавать простейшее графическое изображение в графическом редакторе.	Контроль выполнения задания	Набирать с клавиатуры небольшие слова. Создавать простейшее графическое изображение в графическом редакторе.			
16	Контрольная работа № 2 по теме «Кодирование информации»	1	УПОК 3	Выполнение тестирования	Контрольная работа	Выполнение тестирования			
17	Повторение по теме «Кодирование информации»	1	УОПЗ	Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	Контроль выполнения задания	Решение информационных задач			
3. Числовая информация и компьютер - 7 часов									
18	Числовая информация.	1	УОНИ	Понимать, что можно представить в виде числовой информации. Уметь называть знаки цифрового алфавита в возрастающем и убывающем порядке. Уметь приводить примеры способов представления числовой информации.	Фронтальный опрос	Работа в тетради			
19	Время и числовая информация.	1	УОНИ	Уметь приводить примеры числовой информации. Знать количество дней в месяцах.	Дифференцированное задание	Записывать дату, используя только числовую форму.			

20	Кодирование с помощью чисел. Декодирование. Таблица соответствия.	1	КУ	Знать, что такое дата. Уметь записывать дату, используя только числовую форму. Знать, как использовать кодировочную таблицу для кодировки или декодировки. Знать, какую таблицу называют кодировочной. Уметь кодировать и декодировать сообщения	Контроль выполнения задания	Кодировать и декодировать сообщения			
21	Двоичное кодирование.	1	КУ	Знать, сколько и какие знаки используют для кодирования числовой информации. Уметь приводить примеры различного кодирования информации Уметь использовать функции обеих клавиш мыши.	Контроль выполнения задания	Использовать функции обеих клавиш мыши			
22	Помощники человека при счете: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.	1	КУ	Уметь приводить примеры устройств для счета в древние времена и в наши дни. Уметь использовать для вычислений программу «Калькулятор»	Контроль выполнения задания	Выполнять действия с программным калькулятором			
23	Контрольная работа № 3 по теме «Числовая информация и компьютер».	1	УПОК 3	Выполнение тестирования	Контрольная работа	Выполнение тестирования			
24	Повторение по теме «Числовая информация и компьютер»	1	УОПЗ	Знать способы представления количества предметов. Уметь приводить примеры счетных устройств Уметь записывать дату, используя числовую форму. Уметь кодировать и декодировать сообщения	Контроль выполнения задания	Работа на компьютере			

Уметь выполнять действия с программным калькулятором
 Уметь использовать обе клавиши мыши для работы с экранными объектами

4. Данные и компьютер - 8 часов + 2 часа резерв

25	Данные	1	УОИМ	Иметь представление о данных: числовых, текстовых, графических Уметь приводить примеры информации, которую могут воспринимать люди, птицы, животные	Фронтальный опрос	Работа в тетради		
26	Текст и его смысл.	1	КУ	Знать три способа представления информации: текстовая, графическая, числовая. Знать расположение основных клавиш на клавиатуре.	Контроль выполнения задания	Набирать небольшие предложения на клавиатуре		
27	Память компьютера.	1	КУ	Знать название и функции внешней и внутренней памяти компьютера. Уметь приводить примеры различного представления информации	Фронтальный опрос	Работа в тетради		
28	Способы передачи данных.	1	КУ	Уметь приводить примеры способов передачи информации Уметь различать скорость передачи информации в зависимости от способа передачи.	Фронтальный опрос	Работа в тетради		
29	Компьютер и обработка данных.	1	КУ	Знать основные определения обработки данных компьютером. Знать и выполнять некоторые приемы редактирования текста в текстовом	Контроль выполнения задания	Набирать небольшие предложения на клавиатуре		

				редакторе. Уметь набирать небольшие предложения на клавиатуре.				
30	Повторение по теме «Текстовая информация»	1	УОПЗ	Знать три способа представления информации: текстовая, графическая, числовая. Знать расположение основных клавиш на клавиатуре. Знать название и функции внешней и внутренней памяти компьютера.	Дифференцированное задание	Работа в тетради и на компьютере		
31	Контрольная работа № 4 по теме «Текстовая информация».	1	УПОК 3	Выполнение тестирования	Контрольная работа	Выполнение тестирования		
32	Закрепление изученного.	1	УОПЗ	Знать три способа представления информации: текстовая, графическая, числовая. Уметь представлять информацию тремя способами Знать название и функции внешней и внутренней памяти компьютера.	Дифференцированное задание	Создавать текстовую, графическую и числовую информацию		
33	Создание и оформление проектов	1	КУ	Уметь создавать и оформлять несложный проект	Дифференцированное задание	Создавать текстовую, графическую и числовую информацию		
34	Защита проектов	1	УПОК 3	Уметь аргументировано защитить свой проект	Контроль выполнения задания	Защита своего проекта		